UNE JOURNÉE AU CM1 AVEC MARCEL THOREL

LUNDI 10 JANVIER 2005

Compte-rendu : J.M. Guerrien

J'ai eu la chance de pouvoir passer une journée dans les classes de Danielle et de Marcel en 2005, ayant obtenu de mon I.E.N. de l'époque la possibilité d'un petit (mais inoubliable) stage à Mons. Après le compte-rendu de la journée chez Danielle (voir numéro précédent) voici celui consacré à celle passée dans la classe de Marcel... J.M. G.

Nous sommes en « semaine 2 », consacrée à l'analyse des productions de la semaine 1.

8 h 20 - Arrivée des enfants « autonomes ». Distribution du matériel par les responsables. On chuchote déjà…

8 h 30 - ***« Les Nouvelles »***

Il y a cinq places et deux métiers sont à l'œuvre : maître de la parole et gardien du temps (sabliers). Marcel n'est pas à son bureau mais à une place d'enfant.

Sophia : explique que sa maman re-décore la salle de bain et va acheter une nouvelle machine à laver.

Marcel demande de dessiner le plan de sa maison, de son appartement. Cela pourra faire l'objet d'un échange avec les correspondants d'Helfaut et du Sénégal : l'habitat n'est pas le même partout…

Océane : raconte son week-end. Samedi, elle est allée écouter un concert de Gospel au profit des sinistrés d'Asie. Dimanche, elle a joué au jeu du dictionnaire et en explique les règles.

Les questions de la classe et les réponses d'Océane se croisent, et on ne sait plus très bien si l'on parle du concert ou du jeu !

Marcel intervient au niveau du sujet pour situer le Gospel, et au niveau de l'organisation, en conseillant de ne donner qu'une seule nouvelle à la fois, pour faciliter la compréhension du dialogue.

Hind : raconte la visite de sa tante chez elle hier. Elle a joué avec ses cousines et ses cousins. Elle évoque un déplacement à la ferme pour commander un mouton : dans neuf jours, c'est la fête de l'Aïd. Large écho chez les autres enfants d'origine maghrébine de la classe.

Marcel demande un éclaircissement sur les deux Aïd : l'Aïd « à gâteaux » qui clôt le Ramadan, et l'Aïd « à mouton » dont il est ici question. Une enfant raconte l'origine du sacrifice du mouton. Marcel fait remarquer que les personnages dont il est question (Abraham) se retrouvent aussi dans d'autres religions.

Roxane : va aider sa mère à arracher le vieux papier à tapisser de sa maison, et ses parents vont acheter de nouveaux meubles.

Hassan : explique qu'il est allé à Roubaix acheter des vêtements neufs pour l'Aïd.

Marcel demande de relever sur les étiquettes la provenance de ces vêtements, cela afin d'aider Yasser dans sa recherche (les premières observations montrent que l'Asie du sud-est en est le principal fournisseur).

Pendant les Nouvelles, des mots de vocabulaires sont notés au tableau. Ils constituent la « série 18 », qui sera à apprendre. A apprendre pour savoir écrire, mais aussi à apprendre pour intégrer un vocabulaire nouveau : quand Sophia parlait de sa salle de bain, par exemple, Hassan expliquait qu'on avait installé à sa maison « de l'eau qui tombait du plafond » : il ignorait le mot « douche ».

Série 18 : une douche – un appartement – un concert – la tapisserie – les vêtements

9 h 00 - ***Présentations de textes***

C'est au tour du « groupe du lundi ». Il y a dans la classe quatre groupes de tables. Les enfants de chaque groupe ont donc un jour de la semaine pour leurs présentations.

Sofiane lit « L'enfant du ciel ». Marcel relit le texte en insistant sur le respect de la ponctuation. Il demande une réécriture avec des précisions ; il invite à s'exprimer davantage. Il est vrai que ce texte implique à l'évidence très fortement la propre problématique de Sofiane. Il y est question d'un enfant qui se sauve de sa maison, et qui dans sa fuite évite ensuite sur sa route les habitants de son quartier… « Pourquoi ? »

Yasser lit « Les rencontres ».

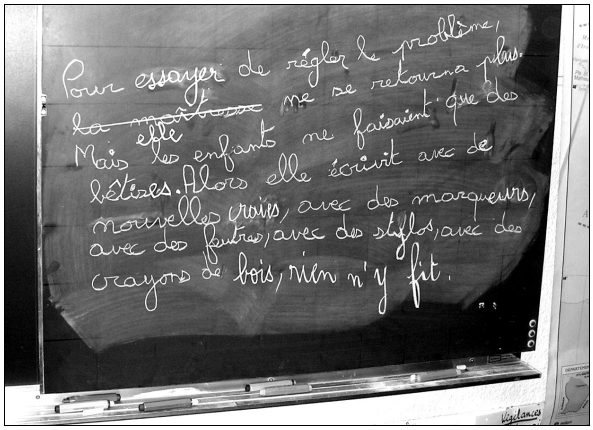
Mélanie lit « Les fruits ». C'est la version améliorée d'une poésie déjà présentée. Les enfants remarquent l'amélioration, mais Marcel annonce sans

ambages : « Je n'aime pas ce texte ! Ce n'est pas bon ! »… et s'explique. Rien n'est dit de personnel, d'affectif, de sensible. Il faut de la profondeur, ou il faut une idée nouvelle, originale. Pour exemple, le texte d'Hugo « Drôles d'horloges », où il est question de pendules qui indiquent des heures différentes selon les pièces de la maison… Mélanie semble accepter sans amertume cette critique.

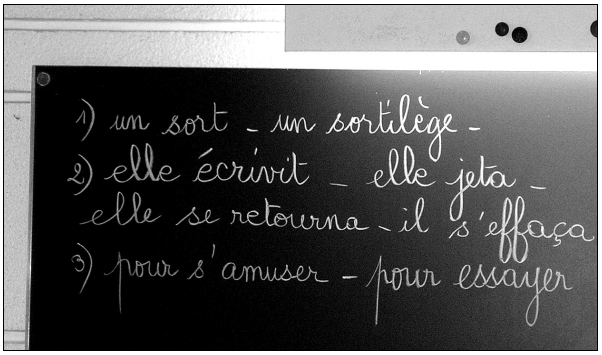
9 h 15 - *Mise au point d'un texte*

Sur leur cahier d'étude de la langue, les enfants vont noter dans une sorte de dictée coopérative une mise au point du texte de Hakan « Le tableau magique ».

Marcel lit le texte phrase par phrase. Les enfants suggèrent des améliorations (précisions et/ou meilleures formulations, pointage et élimination des répétitions). Hakan, lui, écrit au tableau. Arrêt à chaque phrase transcrite, pour vérifier la correction orthographique et donner les explications nécessaires. Marcel note au fur et à mesure dans un autre endroit du tableau les « remarques » qui seront la base d'un travail d'étude de la langue (un sort, un sortilège – elle écrivit, elle jeta, elle se retourna, il s'effaça – pour s'amuser, pour essayer).



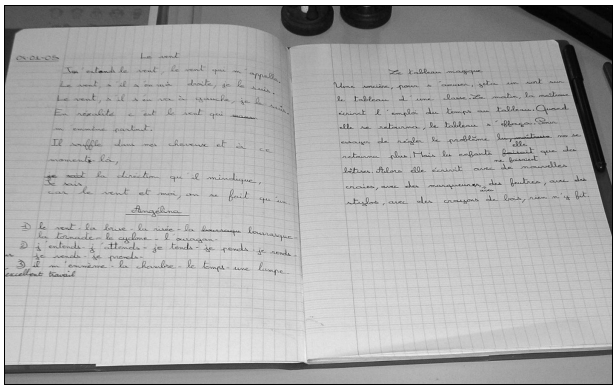
Le texte transcrit par Hakan



Les « remarques » de Marcel

Le tableau magique

Une sorcière, pour s'amuser, jeta un sort sur le tableau d'une classe. Le matin, la maîtresse écrivit l'emploi du temps au tableau. Quand elle se retourna, le tableau s'effaça. Pour essayer de régler le problème, elle ne se retourna plus. Les enfants ne faisaient que des bêtises. Alors, elle écrivit avec de nouvelles craies, avec des marqueurs, avec des feutres, avec des crayons de bois, rien n'y fit.



Le beau cahier d'Hassan

A charge pour Hakan de poursuivre la réécriture de son texte à partir de ce nouveau début...

10 h 00 - *Récréation*

10 h 15 - *Travail collectif en mathématique*

Un travail est en cours sur la division. La situation de : 2 a été vue à partir d'une recherche de Roxane, puis la classe s'est penchée sur : 4, soit deux fois : 2.

Pendant les présentations, les enfants notent et cherchent en même temps, sur leur cahier de mathématique.

Amina présente à la classe sa recherche sur les partages :

Comment partager 39 € pour 5 enfants, « sans faire de jaloux ! »

Essai 1 :	Essai 2 :	Essai 3 avec 9
6	7	=> c'est trop!
+ 6	+ 7	Essai 4 avec 8
+ 6	+ 7	=> c'est trop!
+ 6	+ 7	Ça marche avec 7,
+ 6	+ 7	mais il reste 4 €.
= 30	= 35	

Amina procède par séries d'essais ; quand ça dépasse, elle revient en arrière…

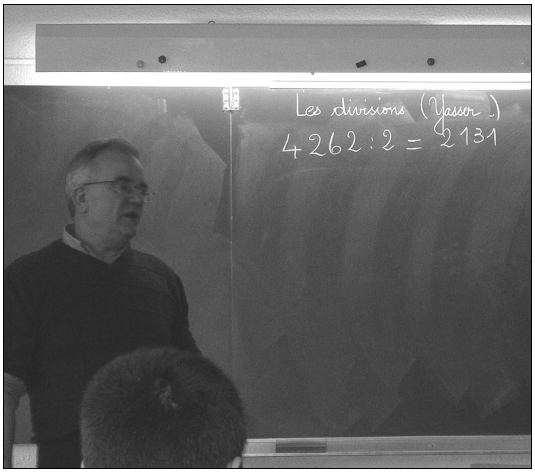
Marcel écrit au tableau les résultats en introduisant

une nouvelle écriture : 39 : 5 = 7 (reste 4)
Il propose à Amina de chercher : 98 Euros pour 9 enfants, « sans faire de jaloux ! ».
Amina reprend sa démarche d'essais successifs :

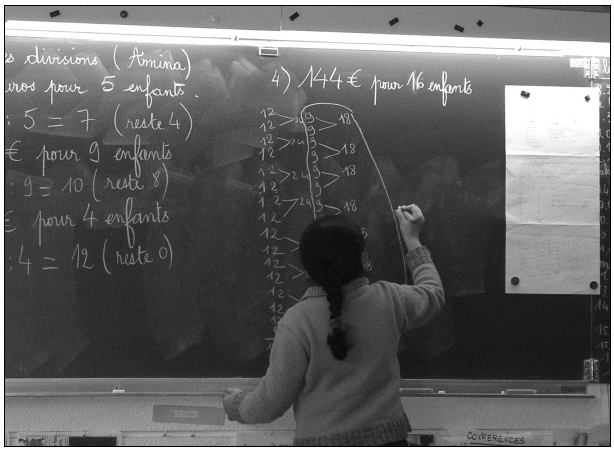
- essai avec 11 => c'est trop.
- Essai avec 10 => ce n'est pas assez.

Mais elle continue en descendant !

- essai avec 8 => ce n'est pas assez.
- Essai avec 9 => ce n'est pas assez.



Nouvelle notation par Marcel



Amina présente sa méthode

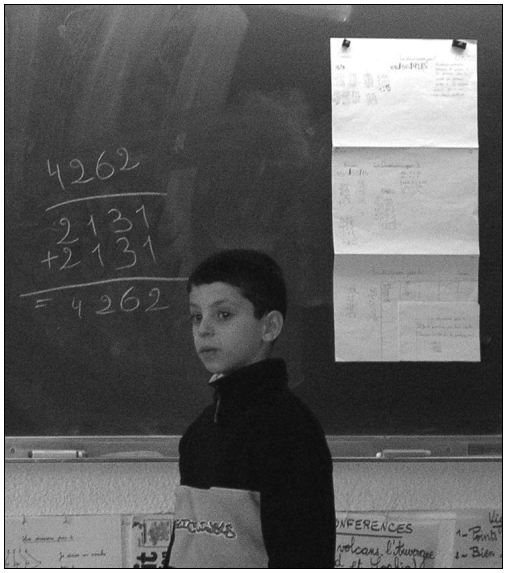
Océane fait remarquer que ça ne risque pas de marcher, puisque c'est encore moins que 10, qui déjà n'allait pas ! Amina répond qu'elle le sait bien, mais qu'elle pourrait donner ça, bien qu'effectivement, ce ne soit pas le maximum possible.
Marcel recadre : il faut chercher le maximum possible.
Yasser est allé plus vite : dans la tête !
Océane avance qu'on peut aller aussi plus vite en utilisant la multiplication :

- 98, c'est près de 100,
- 10 x 9 = 90, ça irait,
- 11 x 9 = 99, c'est trop,
- donc on prend 10 x 9, et il restera 8 Euros.

Pour que toute la classe s'approprie la méthode d'Amina, Marcel lance comme défi à tous : 48 Euros à partager entre 4 enfants, puis 144 Euros à partager entre 16 enfants.
L'idée de la multiplication à trou apparaît : Amel va au tableau pour montrer sa méthode : 19 x 9 = 144.
Il avait auparavant fait un essai avec 12 (=192, trop !).
Mise en valeur de la solution la plus rapide !
Pistes pour la suite : aller dans les centimes…

<u>Yasser</u> présente une autre méthode de partage en deux. Il prend soin d'utiliser des nombres qui vont permettre à sa méthode d'être appliquée avec succès :

4 2 6 2		
2 1 3 1		
+ 2 1 3 1	=	moitié
= 4 2 6 2	***=***	***vérification***



Yasser fait une démonstration identique avec un partage en trois :

9 3 6
3 1 2
+ 3 1 2
+ 3 1 2
= 9 3 6

Défis de Marcel à Yasser :
- 6 039 : 3.
Yasser ne se laisse pas impressionner par le 0.

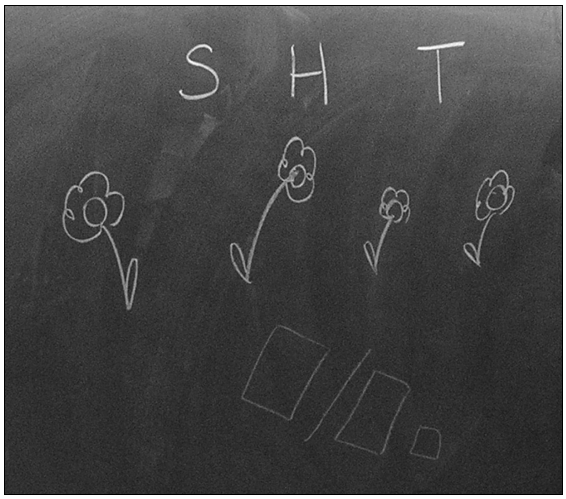
- 12 369 : 3.
Yasser partage spontanément 12 par 3.
- 16 848 : 4.
Yasser s'en sort sans aucune difficulté !

Défis pour la suite de la recherche de Yasser : diviser des nombres contenant des chiffres impaires…

11 h 15 - *Présentations de recherches mathématiques*
C'est le groupe du lundi qui peut présenter ses recherches en cours et recevoir de nouveaux défis. Le temps de présentation est limité à 1 sablier. Les autres enfants notent et cherchent simultanément sur leur cahier d'essai.

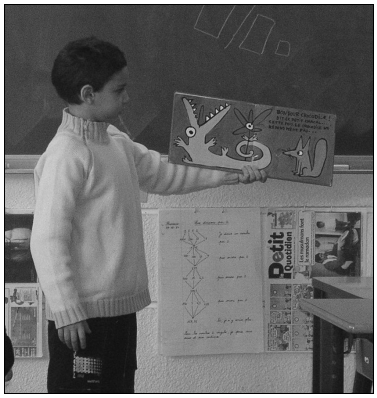
Mélanie présente une recherche sur les mots : quels autres mots plus petits peut-on trouver dans un grand mot ? Par exemple dans ANNIVERSAIRE, on trouve AN, NI, VERS, AIR ou AIRE.
Dans un second temps, elle utilise les lettres du mot pour en trouver d'autres. Par exemple à partir de DICTIONNAIRE, elle forme AIR, ACTION, RATON, etc.

Hugo veut « faire des symétries, mais en plus petit ». Angélina sort le terme « homothétie ». Marcel fait remarquer que c'est une nouveauté : ils s'agit d'appliquer deux transformations géométriques. Roxane renchérit : il pourrait faire d'abord une symétrie, puis une homothétie, et enfin une translation. Marcel dessine un exemple au tableau :



11 h 30 - Fin de la matinée

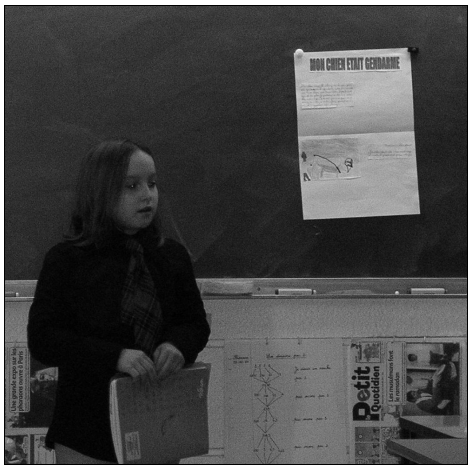
13 h 30 - *Présentations de livres*
Les enfants de la maternelle choisissent des livres que les enfants d'élémentaire vont s'entraîner à lire puis vont venir leur présenter.
Trois enfants du CM1 sont partis présenter. D'autres vont s'entraîner devant la classe, sur les livres qu'ils iront présenter la semaine prochaine.
Marcel insiste sur la manière de lire face à l'auditoire, de tenir le livre, de tourner les pages, de contrôler la diction…
Sofiane, Chérine, Hassan, Mélanie et Angélina sont à l'œuvre…



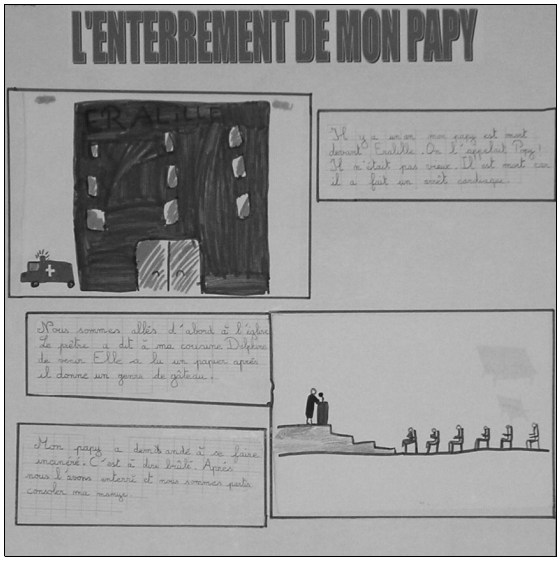
14 h 00 - *Présentations de conférences*

1. Marcel distribue deux documents photocopiés sur le raz de marée en Asie. C'est l'occasion de revenir sur le mécanisme du phénomène et sur le vocabulaire : séisme ; épicentre… Les documents sont collés dans le cahier d'étude du milieu.

2. Les présentations de conférences commencent. La durée de présentation est fixée à trois sabliers. Pendant les présentations, les enfants doivent noter dans leur cahier d'essai les questions qui leur viennent à l'esprit et qui permettront d'« aller plus loin ».
Angélina présente « Mon chien était gendarme » : son père a récupéré un chien anti(drogue réformé par la gendarmerie.
Questionnement de la classe : Comment est-il ? Quel âge a-t-il ? Que veut dire « anti-drogue » ? Que mange-t-il ?



Déborah présente « Ma chienne Princesse », où elle décrit la naissance de ses chiots et les premiers jours de leur vie.
Questionnement de la classe : Qui est le mâle ? Pourquoi l'un des chiots est-il mort à la naissance ? Que mange la chienne lorsqu'elle est en période d'allaitement ? Que veut dire « sevrer » ? Quelle est la race de la chienne ? Quel est le régime alimentaire du chien ? Comment les chiots se développent-ils dans le ventre de la chienne ?
Roxane présente « L'enterrement de mon papy ». Celui-ci a fait un malaise en pleine rue mais est décédé d'un arrêt cardiaque avant l'arrivée des secours. La conférence relate ensuite la cérémonie d'enterrement après la crémation du corps.
Questionnement de la classe : Quelles sont les causes du décès ? Que veut dire « arrêt cardiaque » ? Grand-père paternel ou maternel ? Qu'est-ce qu'un prêtre ? C'est quoi le « biscuit blanc » qu'on mange à l'église ? Qu'est-ce que l'incinération ?



Les sujets des conférences sont très proches des enfants, encore beaucoup plus du côté du sensible que de celui des concepts.

15 h 00 - *Récréation*

15 h 15 - *Sport*
Marcel fait « tourner » les enfants entre trois ateliers : badminton, frisbee et football.

16 h 15 - *Plan de travail et devoirs*
De retour en classe, Marcel signale tout ce qui doit être consigné dans le plan de travail et note au tableau ce qui est à apprendre pour demain : *série 18*, table, conjugaison.

§§§§§§§

Cahiers :
Cahier des premiers jets des textes et des lettres aux correspondants (24 x 32) – cahier d'écrivain (24 x 32) – cahier d'étude de la langue (24x32) – petit cahier d'apprentissage des mots – cahier d'étude de la langue (24 x 32) – cahier de mathématique (24 x 32) – cahier d'étude du milieu (24 x 32) – petit cahier de brouillon

C.R.
J.M. Guerrien